



AMSTERDAMIN SUOMI-KOULUN

OPETUSSUUNNITELMA

2015

Toimittanut Kaisa Swarts

Pohjautuu Opetushallituksen julkaisuun Suomi-koulujen opetussuunnitelmasuositus 2015

SISÄLTÖ

1 Johdanto	3
2 Opetuksen tehtävä ja arvoperusta	4
3 Oppimiskäsitys	5
3.1 Oppimiskäsitys ja toiminta ajattelun ja oppimaan oppimisen edistämiseksi	5
3.2 Kielikasvatus ja monikielisyden tukeminen	6
4 Toimintaympäristö ja työtavat	7
4.1 Toimintakulttuuri	7
4.2 Oppimisympäristö ja työtavat	7
5 Opetuksen järjestäminen	9
5.1 Opetuksen järjestäjä	9
5.2 Opetuksen kohderyhmät	9
5.3 Opetuksen laajuus ja kesto	10
5.4 Oppilaiden osallisuus	10
5.5 Yhteistyö kotien kanssa	10
5.6. Yhteistyö muiden tahojen kanssa	10
6 Oppilaan tukeminen ja ohjaus	11
6.1 Opetuksen eriyttäminen	11
6.2 Ohjaus	11
6.2.1 Suomeen muuttavien oppilaiden ohjaus	11
6.2.2 Ohjaus tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen ja verkko-oppimiseen	12
6.2.3 Ohjaus elinikäiseen suomen kielen taidon kehittämiseen	12
7 Opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	13
7.1 Suomen kieli	13
7.1.2. Suomen kielen lähtötason kartoitus	13
7.1.3 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset suomen kielen opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	14
7.2 Kirjallisuus	15
7.2.1 Kirjallisuuden opetuksen yleiset tavoitteet	15
7.2.2 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset kirjallisuuden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	16
7.3. Oppimiskokonaisuudet	17
7.3.1 Oppimiskokonaisuuksien opetukset yleiset tavoitteet	17

7.3.2 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset oppimiskokonaisuuksien opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt	18
8 Oppimisen arviointi ja todistukset	28
8.1. Oppimisen arviointi ja palautteen antaminen.....	28
8.2 Todistukset	29

1 Johdanto

Amsterdamin Suomi-koulun toiminta käynnistettiin vuonna 2013 suomalaisten vanhempien omasta tarpeesta ja aloitteesta välittää lapsilleen suomalainen kulttuuriperintö. Tavoitteena on kehittää ja ylläpitää lasten suomen kielen taitoja ja tarjota heille mahdollisuus olla vuorovaikutuksessa muiden suomen kieltä osaavien lasten kanssa. Toiminnan ytimenä on kannustava ja positiivinen ilmapiiri ja tärkeimpänä asiana suomen kielestä ja kulttuurista innostuminen. Lasten kielitaidon kehittämisen lisäksi vanhemmille haluttiin tarjota vertaistukea ja mahdollisuuksia keskustella kodin monikielisyteen ja -kulttuurisuuteen liittyvistä asioista.

Suomi-koulun taustalla olevan säätiön toiminta perustuu vapaaehtoistyöhön. Tämän vuoksi toiminnan organisoinnissa vanhempien aktiivinen osallistuminen on keskeinen tekijä. Vanhemmat voivat osallistua oppituntien valmisteluun, kahvilatoimintaan, juhlien järjestämiseen ja keskusteluihin omien resurssiensa puitteissa. Vanhemmista koottu vanhempainneuvosto vastaa toiminnan järjestämisestä.

Toiminnan käynnistyessä Amsterdamin Suomi-koulun tunteja ja sisältöjä suunniteltiin opettajien ja vanhempainneuvoston kesken yhteistyössä ja käsiteltävät teemat päätettiin yhdessä lukuvuoden alussa. Oman opettussuunnitelman luominen koettiin tärkeäksi toiminnan järjestelmällisyyden ja jatkuvuuden varmistamiseksi. Sen tekeminen mahdollistui, kun opetushallitus julkaisi kesällä 2015 suosituksen Suomi-koulujen opettussuunnitelmia varten.

Tämä opettussuunnitelma on kirjoitettu Opetushallituksen ohjeiden pohjalta sopimaan Amsterdamin Suomi-koulun toimintaan. Suunnitelma tukee tavoitteiden asettamista, sisältöjen valintaa sekä oppilaiden oppimisen arviointia. Opetussuunnitelmaa hyödynnetään sekä vuosisuunnitelman pohjalla että tuntikohtaisessa suunnittelussa.

Koska Suomi-koulun järjestämiä tunteja on varsin vähän, niiden pääasiallinen tehtävä on innostaminen, kannustaminen ja vertaisryhmän tarjoaminen. Vanhempien kotona tekemä työ kielitaidon kehittämiseksi on ensi arvoisen tärkeää. Sen vuoksi tämä suunnitelma on tarkoitettu myös vanhemmille tarjoamaan tietoa ja tukea suomen kielen harjoitteluun.

2 Opetuksen tehtävä ja arvoperusta

Amsterdamin Suomi-koulun tehtävänä on tukea Alankomaissa asuvien lasten ja nuorten suomen kielen taitoa ja suomalaisen kirjallisuuden ja muun kulttuurin tuntemusta. Opetus on tarkoitettu niille lapsille ja nuorille, joiden vanhemmista ainakin toinen on suomalaistaustainen. Suomi-koulun opetus on varsinaisen kouluopetuksen rinnalla annettavaa opetusta. Se sisältää suomen kielen opetusta sekä tutustumista monimuotoiseen suomalaiseen kulttuuriin, luontoon, maantuntemukseen, historiaan ja yhteiskuntaan. Päävastuu suomen kielen ylläpitämisestä ja kehittämisestä on kuitenkin perheellä.

Suomi-koulussa tavoitteena on erityisesti herättää ja ylläpitää oppilaan kiinnostus suomen kieleen. Kielitaitoa ylläpidetään ja kehitetään oppilaan ikä- ja taitotason mukaisesti. On tärkeää, että ryhmässä on tilaisuus keskinäiseen suomenkieliseen vuorovaikutukseen ja ilmaisun eri muotoihin.

Suomi-kouluopetuksen arvoperustan lähtökohtana on, että oppilas vahvistaa monikielistä identiteettiään ja paikkaansa maailmassa sekä laajentaa ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan. Suomi-koulussa eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevat oppilaat kohtaavat toisensa ja voivat samalla luoda monimuotoisia vuorovaikutussuhteita. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan toisiaan sekä erilaisia tapoja, mielipiteitä ja katsomuksia. Oppilaat nähdään yhdenvertaisina ja tasa-arvoisina. Suomi-koulun opettajan suhtautuminen kotien erilaisiin katsomuksiin ja kasvatusnäkemysiin on myös avointa ja kunnioittavaa. Opettajien ja vanhempien tai muiden huoltajien keskinäinen luottamus sekä yhteinen arvopohdinta ja toimintatavoista sopiminen on tärkeää, jotta yhteistyö onnistuu.

Suomi-koulun toimintakulttuurin ja opetuksen yhteisöllisyys ja kannustavuus luovat kasvualustan oppimisen ilolle ja halulle, uteliaisuudelle ja luovuudelle. Oppiessaan oppilas saa onnistumisen kokemuksia, jotka luovat pohjaa uuden oppimiselle ja terveen itsetunnon muodostumiselle. Välittävä ja arvostava vuorovaikutus rohkaisee oppilasta ilmaisemaan ja pohtimaan hänelle merkityksellisiä asioita.

3 Oppimiskäsitys

3.1 Oppimiskäsitys ja toiminta ajattelun ja oppimaan oppimisen edistämiseksi

Amsterdamin Suomi-koulun opetussuunnitelma perustuu oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija ja oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Opetellessaan uusia tietoja ja taitoja oppilas tottuu samalla asettamaan tavoitteita ja toimimaan vuorovaikutuksessa vertaisryhmän, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja.

Kielenoppimisprosessissa oppilas oppii työskentely- ja ajattelutaitoja sekä tietojen ja taitojen oppimista edistäviä strategioita. Oppiminen pohjautuu aikaisempaan osaamiseen ja kokemuksiin. Jotta oppilas voisi oppia uusia käsitteitä ja syventää ymmärrystään opittavista asioista, häntä tuetaan liittämään opittava asia omiin aikaisempiin käsityksiinsä ja ymmärrykseensä. Kielen sekä muiden tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja vaatii usein myös pitkäaikaista ja sinnikästä harjoittelua.

Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan. Oppimisessa yhdistyvät monet eri osa-alueet, kuten toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa kielen osaamista. On tärkeää, että asiat, joiden parissa työskennellään, ovat oppilaalle merkityksellisiä ja yhteydessä hänen kokemusmaailmaansa.

Ajattelun ja oppimisen taidot muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilas hahmottaa itsensä oppijana ja on vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Olennaista on myös, miten hän oppii hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.

Oppilaita rohkaistaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille. Heidä ohjataan näkemään asioita uusilla tavoilla, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta pohtimaan ajattelutapojaan. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa ja heitä innostetaan etsimään vastauksia ja kuuntelemaan toisten näkemyksiä. Koulun muodostaman oppivan yhteisön jäsenenä oppilaat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.

Oppilaita ohjataan käyttämään hankkimaansa tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen. Oppilailla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että oppilaat voivat käyttää kuvittelukykyään ja oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään erilaisia näkökulmia. Tämä lisää oppilaiden motivaatiota käydä Suomi-koulua ja käyttää suomen kieltä opiskelussa.

Oppilaita tuetaan näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti. Leikit, pelillisuus, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut toiminnalliset työtavat sekä taiteen eri muodot edistävät sekä oppimisen iloa että edellytyksiä luovaan ajatteluun. Valmiudet eettiseen ja systeemiseen ajatteluun kehittyvät vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia. Samalla kehittyvät myös oppilaiden valmiudet ymmärtää ja käyttää käsitteellisempää kieltä.

Oppimaan oppimisen taidot karttuvat, kun oppilaita ohjataan ikäkaudelleen sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään sekä arvioimaan edistymistään. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan.

Koska oppilas asettaa toiminnalleen tavoitteet suhteessa itsetuntoonsa ja minäkuvaansa, kannustava ja rohkaiseva ohjaus ja palaute oppimisen aikana tukevat oppilaan myönteisen minäkuvan kehittymistä. Realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa oppimista tukevaa ja välittävää sekä avointa ja rohkaisevaa vuorovaikutusta sekä yksilö- että ryhmätilanteissa.

3.2 Kielikasvatus ja monikielisuuden tukeminen

Oppilaan kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Amsterdamin Suomi-koulun opetuksen lähtökohtana on kielten käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä. Oppilasta ohjataan tekemään havaintoja erikielisiä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnessa ja hyödyntämään erilaisia kielenoppimisstrategioita. Oppilasta tuetaan käyttämään eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena. Opetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin suomen kielen taitoaan rohkeasti. Oppilasta ohjataan myös lukemaan kielitaidolleen sopivaa kirjallisuutta.

Oppilasta ohjataan tiedostamaan oman kielellisen ja kulttuurisen identiteettinsä monikerroksisuus. Suomi-koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuva ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen, suomalainen ja globaali kulttuuri limittyvät. Erilaiset identiteetit, kielet ja katsomukset elävät rinnakkain. Oppiva yhteisö hyödyntää sekä suomalaista kulttuuriperintöä että omaa ja elinympäristön kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta. Se kehittää kulttuurienvälistä ymmärrystä ja kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa. Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan uusia tapoja.

Yksi kulttuurisen moninaisuuden ilmentymä on monikielisyys. Suomi-koulu ja sen yhteisön jäsenet ovat monikielisiä. Oppiva yhteisö keskustelee kieliin ja kielyhteisöihin kohdistuvista asenteista, ymmärtää kielen keskeisen merkityksen oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sopeutumisessa. Eri kielten käyttö rinnakkain Suomi-koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Oppilaita rohkaistaan ja kannustetaan käyttämään vähäistäkin suomen kielen taitoaan kaikissa yhteyksissä. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja kielen opettaja. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen.

Kielikasvatuksen tehtävänä on lisätä oppilaan ymmärrystä kieli- ja kulttuuritaustan merkityksestä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle sekä ohjata häntä arvostamaan omaa äidinkieltään ja muita kieliä. Lähtökohtana on oppilas aktiivisena toimijana, jolloin oppilaan kielitaitoa ja muuta osaamista hyödynnetään opetuksessa.

Koska Suomi-koulussa kielen oppimiseen käytetty aika on hyvin rajallinen, teemme läheistä yhteistyötä oppilaiden perheiden kanssa. Opettaja voi antaa opastusta perheille, miten ne voivat omalta osaltaan edistää lapsen kielitaidon kehittymistä. Suomi-koulu järjestää vanhempien tai muiden huoltajien yhteisiä tapaamisia, joissa perheoppimisen mahdollisuuksia ja muotoja pohditaan. Samalla perheitä autetaan tunnistamaan enemmistökielen vaikutus ensikielen kehitykseen.

4 Toimintaympäristö ja työtavat

4.1 Toimintakulttuuri

Amsterdamin Suomi-koulu toimii vaihtelevassa toimintaympäristössä. Sen toimintakulttuurille on keskeistä joustavuus ja sopeutuminen muuttuviin olosuhteisiin, kuten oppilaiden määrän ja erilaisiin ikä- ja kielitaitoryhmiin, toimintaedellytyksiin, tilankäyttömahdollisuuksiin, yhteisöltä saatavaan tukeen, taloudellisiin resursseihin ja opettajien saatavuuteen ja heidän taustakoulutukseensa. Opettajia myös kannustetaan täydentämään ja päivittämään osaamistaan ja koulutustaan eri tavoin.

Koulu toimii suomen- ja monikielisessä sekä kulttuurisesti monimuotoisessa ympäristössä Alankomaiden pääkaupungissa Amsterdamissa. Näin kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen on luonnollinen osa Suomi-koulun toimintakulttuuria. Kaikessa toiminnassa näkyy pyrkimys tarjota oppilaille mahdollisuus kielitaidon ja suomalaisen kulttuurin tuntemuksen kehittymiseen heidän omista lähtökohdistaan. Globaali kulttuurinen ja kielellinen monimuotoisuus sekä suomalaisuus ovat vuorovaikutuksessa Suomi-koulun toimintakulttuurissa. On huomioitava, että myös Suomi on ollut ja on yhä enemmän monikielinen ja suomalainen kulttuuri on yhä monimuotoisempi.

Yhteisöllisyys tukee koulun toimintakulttuurin toteuttamista. Ilman kotien tukea koulun toiminta olisi mahdotonta. Suomenkielinen yhteisö tukee monin tavoin koulun työtä, ja koulun toiminta tarjoaa omalta osaltaan suomenkieliselle yhteisölle yhteisiä tilaisuuksia ja mahdollisuuksia pitää yhteyttä keskenään. Amsterdamin Suomi-koulussa pyritään siihen, että oppilaille ja vanhemmille tai muille huoltajille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan tilaisuuksia olla mukana suunnittelemassa opetuksen sisältöjä ja toimintamuotoja avoimessa ja keskustelelevassa ilmapiirissä.

4.2 Oppimisympäristö ja työtavat

Suomi-koulun oppimisympäristönä toimii kansainvälisen AICS-peruskoulun (Amsterdam International Community School) tilat Amsterdamissa. Koulutyössä hyödynnetään luokkatiloja opetuksessa sekä yhteistä kokoontumistilaa kahvilatoiminnassa. Koulun kirjastosta on annettu Suomi-koulun käyttöön yksi hylly suomenkielisiä kirjoja varten. Lisäksi koulun juhlissa käytössä on juhlasali. Koulupäivinä oppimisympäristössä toimii myös Suomi-seuran järjestämät kielikurssit sekä muskaritoiminta. Oppituntien aikana vanhemmilla on mahdollisuus kokoontua kahvilatilaan keskustelemaan tärkeiksi kokemistaan aiheista.

Oppimisympäristö tukee mahdollisimman monipuolisen pedagogisen ympäristön muodostumista, jossa erilaiset työtavat ja vuorovaikutustilanteet, yhteisöllinen toimintakulttuuri sekä tietojen ja taitojen oppiminen ovat mahdollisia. Oppimisympäristöjen valinnassa ja kehittämisessä noudatetaan Suomi-koulun tavoitteita ja huomioidaan kestävä kehitys.

Amsterdamin Suomi-koulussa yhteys Suomen kieleen ja kulttuuriin on tärkeässä roolissa oppimisympäristön kehittämisessä. Oppilaat voivat osallistua oppimisympäristön rakentamiseen tuomalla – vanhempien kanssa sovittavalla tavalla – kouluun omia suomalaisuuteen ja suomen kieleen liittyviä esineitään, kuviaan ja musiikkiaan. Myös suomalainen luonto ja maisema voidaan tuoda esille opetustilassa esimerkiksi kuvina. Suomalaisuuteen liittyvät juhlat ja tilaisuudet rikastavat osaltaan Suomi-koulun oppimisympäristöä. Niistä rakennetaan mahdollisuuksien mukaan kokonaisuuksia, jotka tukevat suomalaisuutta ruokaa, lauluja ja leikkejä myöten.

Suomi-koulun oppimisympäristön rakentamisessa vanhemmilla on erityinen rooli. He ovat usein se päivittäinen ja pysyvä kontakti suomen kieleen, joka mahdollistaa kielen harjoittamisen autenttisisissa tilanteissa. Heidän taustansa, suku, tarinat, tavarat, muistot ja mieltymykset ovat merkittäviä suomalaisen kieli- ja kulttuuritaidon rakennusaineiksi. Myös yhteydenpito isovanhempiin, muihin sukulaisiin ja ystäviin voi olla tärkeä tapa pitää yllä autenttista suomenkielistä viestintää, jossa vähäinenkin yhteinen kieli voi olla suuren ilon lähteenä.

Opetuksessa hyödynnetään, erityisesti koululaisryhmien kanssa, myös tieto- ja viestintäteknologiaa resurssien puitteissa. Luokissa on älytaulut ja tietokone, joiden avulla mahdollistuu erilaisten viestintäkanavien käyttö. Tällöin suomen kieltä voidaan kuulla ja käyttää interaktiivisesti sekä hyödyntää kirjastojen, museoiden sekä erilaisten kuva- ja maisemagallerioiden tarjontaa. Mahdollisuuksien mukaan lapsille voidaan tarjota mahdollisuus hyödyntää omia älypuhelimiaan opetuksessa, mikäli siitä sovitaan yhdessä vanhempien kanssa.

Oppimisympäristöjen valinnassa otetaan huomioon yhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi, jolloin toteutuvat myös hyvä työrauha ja kiireetön ilmapiiri. Oppilaan aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä, tasa-arvoa ja oppimaan oppimisen taitoja tuetaan monipuolisilla ja monimuotoisilla oppimisympäristöillä. Toiminnassa korostuu yhdessä tekeminen ja erityisesti vuorovaikutustaitojen harjoittelu pelien, leikkien ja useita aistikanavia hyödyntävien harjoitteiden avulla. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Oppilaat saavat tutkia, kokeilla, leikkiä, liikkua, ihmetellä ja aistia ja heitä rohkaistaan aktiivisuuteen ja luovuuteen. Ilmapiiriltään avoimet ja luottamukselliset oppimisympäristöt herättävät oppilaissa halun ilmaista itseään ja monimuotoinen tekeminen tulee näkyväksi oppimisympäristöissä.

5 Opetuksen järjestäminen

5.1 Opetuksen järjestäjä

Amsterdamin Suomi-koulun opetuksen järjestäjänä on säätiö, jonka toiminnasta vastaa vanhemmista koottu, vapaaehtoistyöhön perustuva vanhempainneuvosto. Vanhemmat osallistuvat toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Suomi-koulu perustettiin tammikuussa 2013 ja toiminta alkoi samana vuonna syyskuussa. Säätiö on voittoa tavoittelematon ja lukukausimaksujen lisäksi Opetusministeriö antaa hieman rahallista tukea opetustoimintaan. Koska oppilasmaksut halutaan pitää kohtuullisina, säätiö kerää rahaa myös järjestämällä pieniä tapahtumia sekä etsimällä kannatusjäseniä. Kannatusjäsenmaksun maksaneet saavat osallistua ilmaiseksi koulun järjestämiin tapahtumiin. Lisäksi Amsterdamin Suomi-koulu etsii yrityksiä sponsoreiksi ja yhteistyökumppaneiksi. Koulun juoksevat menot koostuvat tilan vuokrasta, opettajien palkoista sekä materiaalikustannuksista.

5.2 Opetuksen kohderyhmät

Amsterdamin Suomi-koulun oppilaiden taustat ovat hyvin erilaisia. Oppilaat jaetaan ryhmiin pääasiassa iän perusteella mutta pyrkimyksenä on, että kukin oppilas pystyy kehittämään kielitaitoaan sopivantasoisessa ja opetusmenetelmiltään mielekkäässä ryhmässä. Tässä opetussuunnitelmassa käytetään seuraavia ikäryhmiä:

- 3–5-vuotiaat
- 6–8-vuotiaat
- 9–12-vuotiaat
- 13–18-vuotiaat

Amsterdamin Suomi-koulussa on toistaiseksi ollut tarjolla opetusta noin 12 ikävuoteen saakka, koska tätä vanhempia oppilaita ei ole ilmoittautunut mukaan. Opetussuunnitelmassa on kuitenkin huomioitu myös 13–18-vuotiaat sen vuoksi, että mainitut sisällöt ja tavoitteet auttavat vanhempien edistämään lastensa kielitaitoa kotona. Suunnitelman ikäjakaumat ovat viitteellisiä, ja opetukseen valitaan sisältöjä lasten kielitaidon ja kehityksen mukaan.

Oppilaiden ikä ja perhetilanne vaikuttavat paljon suomen kielen taitotasoon ja kiinnostuksen kohteisiin. Tässä opetussuunnitelmassa kielitaidon tasot on jaoteltu alkavaan, kehittyvään ja itsenäiseen kielitaitoon.

Alkava kielitaito	<ul style="list-style-type: none">• Asioiden ja esineiden nimeämistä• Helppojen ilmaisujen ja fraasien osaamista• Suppeaa viestintää kaikkein tutuimmissa tilanteissa• Suppea sanasto• Horjuntaa tutuissakin sanoissa ja rakenteissa
Kehittyvä kielitaito	<ul style="list-style-type: none">• Lyhyt kerronta ja kuvailu• Kasvokkaisen vuorovaikutuksen perustarpeet• Arkisanaston melko hyvä hallinta• Yleisimpien sanojen ja rakenteiden melko hyvä hallinta
Itsenäinen kielitaito	<ul style="list-style-type: none">• Monipuoliset ilmaisekeinot asioiden kuvailussa ja vertailussa• Selviytyminen monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa• Puutteet sanastossa eivät vaikeuta asioiden ilmaisua• Kielen ja oikeinkirjoituksen melko hyvä hallinta

5.3 Opetuksen laajuus ja kesto

Amsterdamin Suomi-koulun opetus alkaa tällä hetkellä noin 3–4-vuotiaana ja jatkuu 12 ikävuoteen saakka. Opetusta järjestään kaksi kertaa kuukaudessa lauantaisin, kaksi tuntia kerrallaan.

5.4 Oppilaiden osallisuus

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas sellaisena kuin hän on. Oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan. Amsterdamin Suomi-koululle on tärkeää, että oppilas kokee olevansa osallinen kouluyhteisössään yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden näkemykset ovat tärkeä voimavara koulun toiminnan suunnittelussa ja ohjaamisessa. Oppilaita rohkaistaan tuomaan esille omia ajatuksiaan, toiveitaan ja tarpeitaan. Ne antavat pohjaa yhteiselle ideoinnille ja käytännön toiminnan suuntaamiselle lähelle oppilaiden omaa maailmaa ja elämänpiiriä.

5.5 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja Suomi-koulun yhteistyö on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Vanhemmat ja muut huoltajat osallistuvat koulun toiminnan arviointiin ja kehittämiseen sekä huolehtivat monista koulutyöhön liittyvistä käytännön asioista. Suomi-koulun tuntimäärät ovat pienet, joten koti on merkittävin tekijä oppilaan kielitaidon kehittämisessä. Kotona saa perustan myös myönteiselle suhteelle suomen kieleen ja kulttuuriin. Vanhemmat ja opettajat ovat tasavertaisia siten, että molempien osapuolien kokemuksia, näkemyksiä ja asiantuntemusta kuullaan ja käytetään oppilaiden kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin parhaaksi. Kotien ja opettajien välinen avoin ja tiivis tiedonkulku edistää keskinäistä luottamusta, motivoi ja auttaa sekä oppilaita että opettajia koulutyössä.

5.6. Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Amsterdamin Suomi-koulua pyörittävä säätiö järjestää myös kielikursseja aikuisopiskelijoille. Lisäksi Suomi-koulun kanssa yhteistyötä tekee muskari Muis, joka järjestää suomen kielen tuntien aikaan. Myös Suomi-koulujen tuki ry ja Suomi-seura toimivat yhteistyötahoina.

6 Oppilaan tukeminen ja ohjaus

6.1 Opetuksen eriyttäminen

Amsterdamin Suomi-koulun oppilaat eroavat toisistaan kielitaidon tason lisäksi myös oppimis- ja opiskelunvalmiuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioiltaan sekä oppimistarpeiltaan. Suomi-koulun opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat pyritään jakamaan omiksi ryhmiikseen. Oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta. Eriyttämisen tärkeys korostuu, koska eritasoisille oppilaille ei voida välttämättä järjestää omia ryhmiään.

Suomi-koulun opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena ja jatkumona, jossa eri ikä- ja taitotasolta voidaan edetä joustavasti toiselle. Siten oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen. Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa.

Jotta suomen kielen oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso eri kielitaidon osa-alueiden osalta. Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineen syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että sekä tukea tarvitsevat että hyvin edistyneet oppilaat saavat oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisvaikeudet otetaan tarvittaessa huomioon.

6.2 Ohjaus

Ohjauksella tarkoitetaan Suomi-koulussa jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa oppilaan oppimisen ja kehityksen tueksi. Ohjaus on osa kaikkien koulussa ja sen erilaisissa oppimisympäristöissä työskentelevien yhteistä työtä. Koulun toimintakulttuuri ja yhteistyö kotien kanssa tukevat ohjauksen järjestämistä. Ohjauksella edistetään oppilaan opiskelunvalmiuksien ja itsetuntemuksen kehittymistä sekä tarjotaan tietoa opintoihin liittyvissä kysymyksissä. Ohjauksessa oppilaalla on aktiivinen rooli. Häntä ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja toimintaansa ryhmässä.

6.2.1 Suomeen muuttavien oppilaiden ohjaus

Osa Suomi-koulun oppilaista muuttaa myöhemmin Suomeen. Suomeen mahdollisesti myöhemmin muuttavia oppilaita kannustetaan tutustumaan Suomen koulutusjärjestelmän mukaisiin oppimistavoitteisiin ja koulukulttuuriin. Oppilaille ja heidän vanhemmilleen tiedotetaan tarvittaessa kotiperuskoulun tai muiden etäopetustahojen tarjoamista opiskelumahdollisuuksista sekä koulutusjärjestelmän mahdollisuuksista Suomessa, kuten kaksikielisestä opetuksesta ja lukiokoulutukseen valmistavasta koulutuksesta, vieraan kielen ylläpito-opetuksesta ja yleisistä kielitutkinnoista. Suomi-koulun opettaja voi vanhempien tai muiden huoltajien toivoessa olla yhteydessä oppilaan tulevaan kouluun Suomessa ja mahdollisesti antaa sanallisen arvion oppilaan suomen kielen taidoista.

6.2.2 Ohjaus tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen ja verkko-oppimiseen

Suomi-kouluissa pyritään mahdollisuuksien mukaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa. Oppilaita ohjataan laadukkaiden suomenkielisten verkkosivustojen käyttöön ja verkossa olevan tiedon kriittiseen tarkasteluun. Oppilaita kannustetaan myös omaehtoiseen opiskeluun suomen kielen verkkomateriaalien avulla. Oppilaiden kanssa pohditaan, kuinka sosiaalisessa mediassa tulee käyttäytyä ja mitä seurauksia asiattomalla ja varomattomalla käyttäytymisellä voi olla.

6.2.3 Ohjaus elinikäiseen suomen kielen taidon kehittämiseen

Oppilaita kannustetaan sosiaaliseen kanssakäymiseen suomenkielisten ikätovereiden kanssa, ja kotien kanssa keskustellaan vertaisryhmien merkityksestä lapselle ja nuorelle. Kanssakäyminen suomalaisyhteisöjen kanssa korostuu erityisesti silloin, jos oppilas lopettaa Suomi-koulussa käymisen. Oppilaita ohjataan myös seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia Suomessa verkon, television sekä sanoma- ja aikakauslehtien avulla. Lisäksi oppilaita opastetaan lukemaan kullekin ikätasolle sopivaa suomenkielistä kauno- ja tietokirjallisuutta.

7 Opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Suomi-kouluissa oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä suomen kielen avulla. Opetuksen tavoitteet ja sisällöt valitaan siten, että oppilas voi laajentaa suomen kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun suomalaiseen kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosille ja eri opetusryhmille. Kaikkia sisältöjä ei ehditä rajallisen tuntimäärän puitteissa käymään läpi mutta tässä opetussuunnitelmassa mainitut tavoitteet auttavat myös vanhempia edistämään lastensa kielitaitoa kotona.

7.1 Suomen kieli

Suomi-koulun opetuksen tavoitteena on tukea suomalaistaustaisten lasten ja nuorten suomen kielen taitoa ja aktiivista monikielisyttä sekä herättää heidän kiinnostuksensa suomen kielen taidon elinikäiseen kehittämiseen. Opetus tukee ja rohkaisee oppilasta käyttämään suomen kieltä monipuolisesti sekä kotona että mahdollisuuksien mukaan myös paikallisen koulun toiminnassa. Suomi-koulussa hyödynnetään oppilaan mahdollisuutta kehittää kielitaitoaan koulun ulkopuolella. Suomi-koulun opetuksessa oppilaan omat valinnat, osallisuuden kokemukset sekä opittavien asioiden merkityksellisyys ovat keskeisiä motivaatiotekijöitä.

Opetuksen tehtävänä on tukea suomen kielen käyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa hyödyntäen myös tietotekniikkaa, internetiä ja sosiaalista mediaa. Oppilasta kannustetaan kuuntelemaan, kysymään, vastaamaan ja kertomaan. Ilmaus- ja sanavarantoa laajennetaan systemaattisesti kattamaan elämän eri osa-alueita. Opetuksen avulla kehitetään oppilaiden ajattelu- ja itseilmaisutaitoja yhteistyössä kotien kanssa. Oppilasta tuetaan omaksumaan lukemisen ja kirjoittamisen taito sekä tutustumaan ikätasoaan ja kielitaidon tasoaan vastaavaan lasten- ja nuortenkirjallisuuteen sekä kertomus- ja kulttuuriperinteeseen. Tavoitteena on oppia käyttämään kieltä erilaisissa oppimisympäristöissä ja hankkimaan tietoa suomen kielen avulla sekä tiedostamaan suomen kielen merkitys ja luomaan positiivinen suhde siihen.

7.1.2. Suomen kielen lähtötason kartoitus

Amsterdamin Suomi-koulun oppilasryhmät ovat taustoiltaan heterogeenisiä: oppilaiden suomen kielen taidon lähtötaso vaihtelee, samoin kuin kielitaidon kehityksen tavoitteet. Lähtötason kartoituksen avulla voidaan määrittää oppilaan senhetkinen kielitaidon kehityksen vaihe sekä yhdessä kodin kanssa keskustellen jäsentää oppilaan kielenkäytön tarpeita ja kielitaidon tavoitteita.

Kielenopetuksessa on tärkeää tunnistaa oppijan lähikehityksen vyöhyke, jolla tarkoitetaan aluetta oppilaan senhetkisen osaamisen (aktuaalinen taso) ja myöhemmin tapahtuvan osaamisen (potentiaalinen taso) välissä. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan oppilaan lähikehityksen vyöhyke.

Opetuksen ja arvioinnin lähtökohtana ovat oppilaan kulloinenkin kielitaidon taso ja ikä. Näiden pohjalta määritellään, mitkä ovat oppilaiden kielitaidolle asetettavat tavoitteet ja miten ne saavutetaan. Suomi-koulussa tuetaan oppilaiden tarpeiden ja tavoitteiden mukaisen monikielisyyden kehittymistä. Monikielisyys ymmärretään tilanteisena, funktionaalisenä (toiminnallisena) tai lingua franca-käyttäjälle tyypillisenä kielitaitona. Kielitaitoa tarkastellaan siltä kannalta, mitä oppilas osaa kielitaidollaan tehdä, miten hän suoriutuu taidollaan erilaisista kielenkäyttötilanteista, -tehtävistä ja teksteistä. Monikielisyys nähdään rikkautena ja resurssina, ja sitä hyödynnetään ja edistetään opetuksessa.

Oppilaan lähtötason kartoitus ohjaa oppimisen tavoitteita. Suomi-koulun oppilaan toiminnallisen kielitaidon kehittämisessä sekä opetuksen tavoitteiden asettelussa keskeisiä ovat mm. seuraavat kysymykset:

- Mihin oppilas tarvitsee kielitaitoa tällä hetkellä ja tulevaisuudessa?
- Mitkä ovat perheen tavoitteet oppilaan kielitaidolle?
- Mitkä ovat oppilaan ikäkaudelle tyypilliset ja merkitykselliset tilanteet, tekstit ja aihepiirit sekä niissä tarvittava sanasto ja rakenteet?
- Miten kielitaidon eri osa-alueita kehitetään tasapuolisesti?
 - puheen (kuullun) ymmärtäminen
 - puhuminen
 - luetun ymmärtäminen
 - kirjoittaminen
 - sanasto ja rakenteet kytkettyinä edellä mainittuihin.

Oppilaiden henkilökohtaiset kielitaidon tavoitteet vaihtelevat kielenkäyttötarpeiden ja lähtötason mukaan. Opetuksessa pyritään luomaan yhteisiä, ikäkauden mukaisia tavoitteita ja tarjoamaan edellytyksiä ja strategioita kielitaidon yksilölliseen kehittämiseen erilaisissa oppimisympäristöissä ja kodin tuella.

Kielitaidon tavoitteet määritellään suhteessa kunkin oppilaan lähtötasoon. Lähtötason kartoituksessa selvitetään osa-alueittain toiminnallisen kielitaidon taso, jolla oppilas on kyseisellä hetkellä. Oppilaan kielitaitoprofiili voi olla epätasainen, sillä eri osa-alueet kehittyvät eri tahtiin. Kielitaitoa arvioidaan sanallisesti ja siinä hyödynnetään tarvittaessa vanhempien ja lapsen omien arvioiden lisäksi Suomi-kouluja varten laadittua arviointimateriaali Kielipuntaria (<http://www.oph.fi/julkaisut/2011/kielipuntari>), joka perustuu mukaillen Eurooppalaisen viitekehityksen toiminnallisiin taitotasokuvauksiin ja sisältää tehtäviä kaikille kielitaidon osa-alueille. Kielipuntaria käytetään lähtötason kartoitukseen soveltuvin osin, jolloin arviointi ei vie liikaa aikaa ja resursseja eikä siitä tule myöskään oppilaalle liian kuormittavaa. Lähtötason kartoitus ohjaa paitsi oppilaan oppimistavoitteiden asettamista myös sijoittamista mahdollisuuksien mukaan sopivan tasoiseen opetusryhmään.

7.1.3 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset suomen kielen opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Suomen kieli on Suomi-koulun opetuksessa sekä oppimisen kohde että väline. Opetuksessa huomioidaan, että oppilaat voivat olla kielenkehityksessään hyvin eri vaiheissa. Tavoitteena on toiminnallinen kielitaito, jonka avulla voi olla vuorovaikutuksessa sekä toisten suomen puhujien että suomenkielisten tekstien kanssa. Lisäksi tavoitteena on sekä kokonaisvaltainen kielen merkitysten hahmottaminen että vähitellen tietoisempi rakenteiden ja muotojen hallinta. Ilmaisuja ja ilmaisutapoja opetetaan systemaattisesti konkreettisista, arkeen liittyvistä ilmaisuista vähitellen kohti käsitteellisempiä ilmaisuja. Ilmaisuja käydään läpi monissa eri yhteyksissä ja monin eri tavoin. Alla esitellyistä tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä valitaan kullekin ryhmälle sopivat tavoitteet ja sisällöt. Kaikkien oppilaiden ei kuitenkaan tarvitse saavuttaa kaikkia tavoitteita, vaan oppilaiden kanssa keskitytään heidän vahvuksiinsa kehittämällä niitä edelleen, jolloin myös heikommat kielitaidon osa-alueet kehittyvät. Kielitaitoa kehitetään yhteistyössä kodin kanssa.

Tässä osiossa opetuksen tavoitteet ja sisällöt on esitetty ikätasoinen kielitaitotasoihin jaettuina. Eri kielitaitotasojen kesken on päällekkäisyyksiä sekä tavoitteissa että sisällöissä, sillä samat asiat koskevat usein useampaa kielitaitotasoa. Kullekin oppilaalle valitaan yksilöllisesti ikä- ja kielitaitotasoa vastaavat tavoitteet ja sisällöt oppimisen kohteiksi.

7.2 Kirjallisuus

7.2.1 Kirjallisuuden opetuksen yleiset tavoitteet

Kirjallisuuden rooli Suomi-koulussa on keskeinen sekä oppilaan ajattelun että identiteetin kehittymisen kannalta. Lisäksi se tukee kielitaidon kehittymistä ikäkautta vastaavalle taito- ja abstraktiotasolle. Suomen kielen ja suomalaisen kulttuurin tuntemuksen kehittymistä edistää, jos ainakin toinen vanhemmista käyttää suomea lapsen kanssa johdonmukaisesti. Suomi-koulun rooli on kirjallisuuden tuntemuksen lisäämisessä kodin roolia tukevaa. Suomi-koulun opettajan tehtävänä onkin suomalaisen kirjallisuuden esittelemine ja sen lukemiseen innostaminen sekä oppilaille että mahdollisuuksien mukaan myös vanhemmille. Kodin ja koulun välillä on hyvä pyrkiä vastavuoroisuuteen; oppilaiden kiinnostuksen kohteiden tunteminen edistää opiskelun suunnittelua. Tämän lisäksi kodit, joilla on kiinteät suhteet suomalaiseen lasten- ja nuorten kulttuuriin, voivat tuoda tuoreita ideoita ja materiaaleja myös oppitunneille.

Tämä opetussuunnitelmasuositus pohjautuu laajaan kirjallisuuskäsitykseen. Kirjallisuudella tarkoitetaan monia erilaisia tekstejä ja niihin mahdollisesti liittyviä kuvia, ääniä, värejä ja linkkejä. Perinteisten kuvakirjojen, sarjakuvien ja kirjojen rinnalle ovat tulleet nettisarjakuvat, netistä luettavat e-kirjat, äänikirjat tallenteina, tarinalliset nettipelit ja fanifiktio. Internetissä on myös saatavilla ääneen luettuja satuja ja tarinoita. Monet johonkin lasten tai nuorten kirjailijaan ja hänen tuotantoonsa keskittyvät nettisivut tarjoavat hyvää oppimateriaalia kirjallisuuden käsittelyyn.

Suomalaiseen lasten- ja nuortenlyriikkaan kuuluvat paitsi perinteiset lastenlorut ja -runot myös laululyriikka, mm. Suomi-rock ja Suomi-pop. Nykyrunoutta etsivälle internetissä on erilaisia runosivustoja. Suomalaisesta lastenkirjallisuudesta on tehty myös elokuvia ja tv-sarjoja. Näiden hyödyntäminen opetuksessa on tärkeää ja tuo Suomi-koulun oppilasta lähemmäksi Suomessa asuvan lapsen arkea.

Suomalaisten lasten- ja nuortenkirjojen aihepiirit ovat laajentuneet. Aiemmin tabuaiheena pidetyt aiheet ovat väistyneet. Suomalaisten lasten- ja nuortenkirjojen uusia aluevaltauksia ovat mm. maahanmuuttajaperheiden ja -lasten kuvaukset, sateenkaariperheiden kuvaukset, heteronormatiivisuudesta poikkeaminen ja kaikenlaisen erilaisuuden hyväksyminen. Lisäksi kiinnostavia teemoja ovat kansallisen perinteen uudelleen muokkaus ja erilaiset globaalit uhkakuvat (esimerkiksi ekologisen katastrofin kokenut maailma). Suomalaiseen lastenkirjallisuuteen kuuluu Suomen perinteisesti monikielinen ja -kulttuurinen kirjallisuus, kuten ruotsin-, saamen- ja romanikielinen ja näistä kulttuureista kertova kirjallisuus. On tärkeää huomata, että ”suomalaisuuden” käsitettä ovat laajentaneet myös erilaiset yllirajaiset nuorisokulttuurit (hip-hop, rap jne.) ja nopeasti lisääntyvä maahanmuuttajuus. Maahanmuuttajuus näyttäytyy sekä siten, että siihen liittyviä aiheita käsitellään lasten- ja nuorten kirjallisuudessa sekä niin, että maahanmuuttajat kirjoittavat suomen kielellä ”suomalaista” kirjallisuutta.

Suomalainen lasten- ja nuortenkirjallisuus on myös laajasti käännettyä. Suomenkielisen ja kohdekielisen kaunokirjallisen tekstin vertaaminen keskenään saattaa tuottaa kaksikielisille oppilaille tärkeän oppimiskokemuksen.

Kirjailijan rooli on muuttunut. Hän on nykyään monipuolisesti sosiaalisessa mediassa näkyvillä oleva mediapersoona, jonka tavoittaa Twitteristä, Facebookista ja YouTubesta sekä omilta internetsivuiltaan. Kirjailijoihin tutustuminen tätä kautta on helppoa ulkomailta käsin. Opetuksessa voidaan esimerkiksi katsoa kirjailijahaastatteluja tai kirjailijan osallistumista TV-ohjelmaan ja keskustella näistä.

Kirjallisuuteen tutustumista, lukemaan innostamista ja oppilaiden omakohtaisen, aktiivisen kirjallisuuden tulkinnan tukemista edesauttaa Amsterdamin Suomi-koulun oma pieni kirjasto. Kirjastosta lainaaminen ja siitä huolenpito oppilaiden ja vanhempien voimin tukee kirjan ja kirjallisuuden arvostusta.

7.2.2 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset kirjallisuuden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Kirjallisuuden opetuksen tavoitteissa huomioidaan suomen kielen opetukselle asetetut tavoitteet, koska ne etenkin lukemisen osalta luovat perustaa kirjallisuuden ymmärtämiselle. Myös muut kielitaidon osa-alueet huomioidaan, koska kirjallisuutta ei enää ymmärretä vain tekstien lukemisena, vaan myös niiden kanssa toimimisena, jolloin myös muut kielitaidon osa-alueet aktivoidaan.

Opetuksessa korostuvat kokemusten ja elämysten jakaminen sekä taitojen harjoittelu yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa hyödyntäen. Tavoitteena on tarjota opetuksessa myös mahdollisuus tutustua ajankohtaisiin suomenkielisiin elokuvaan ja mediateksteihin.

TAVOITTEET			
3–5-vuotiaat	6–8-vuotiaat	9–12-vuotiaat	13–18-vuotiaat
<p>Lasta ohjataan</p> <ul style="list-style-type: none"> tutkimaan ikätasolle sopivaa lastenkirjallisuutta leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. 	<p>Oppilasta ohjataan</p> <ul style="list-style-type: none"> tutustumaan ikätasolle sopivaan kirjallisuuteen tutustumaan selkokieliseen kirjallisuuteen lukemaan suomea myös ääneen kehittämään monilukutaitoaan ohjaamalla tuottamaan ja lukemaan suomea eri viestintävälinein tutkimaan ikätasolle sopivaa lastenkirjallisuutta leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. 	<p>Oppilasta ohjataan</p> <ul style="list-style-type: none"> tutustumaan ikätasolle sopivaan kirjallisuuteen tutustumaan selkokieliseen kirjallisuuteen kehittämään monilukutaitoaan tuottamalla ja lukemalla suomea eri viestintävälinein lukemaan suomeksi myös nuorille suunnattuja kokonaisteoksia. 	<p>Oppilasta ohjataan</p> <ul style="list-style-type: none"> avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemyksiään, tutustumaan suomalaisen kirjallisuuden historiaan ja erityisesti monimuotoiseen suomalaiseen nykykirjallisuuteen näkemään kirjallisuuden ja elokuvan merkitys monikielisen nuoren identiteetin rakentamisen keinona.
KESKEISET SISÄLLÖT			
<ul style="list-style-type: none"> Lastenlaulut ja -lorut laulu-, liikunta- ja roolileikit draamaleikit erilaisissa vuorovaikutustilanteissa satujen ja tarinoiden lukeminen ja niistä keskusteleminen lasten kanssa saduttaminen kuvalukutaidon kehittäminen 	<ul style="list-style-type: none"> Lastenlaulut ja -lorut sadut ja tarinat laulu-, liikunta- ja roolileikit draamaleikit erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ääneen lukeminen kirjallisuus eri viestintävälineissä tarvittaessa selkokielistä kirjallisuutta saduttaminen 	<ul style="list-style-type: none"> laulut ja runot sadut ja tarinat laulu-, liikunta- ja roolileikit draamaleikit erilaisissa vuorovaikutustilanteissa videointi, valokuvaus, kirjallisuusblogien lukeminen ja kirjoittaminen, kirjallisuusaiheinen twiittäminen (tai muu 	<ul style="list-style-type: none"> runot lyhytproosa, novellit musiikki, jossa suomenkieliset sanat scifi- ja fantasiakirjallisuus dekkarit suomalaisen nykykirjallisuuden ja klassikkojen keskeisimmät tekstit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kuvalukutaidon kehittäminen ▪ lukupiirit 	sosiaalinen media) ja fanifiktio <ul style="list-style-type: none"> ▪ lapsille ja nuorille suunnattu kauno- ja tietokirjallisuus, elokuvat ja mediat tekstit ikätason mukaan ▪ tarvittaessa selkokielistä kirjallisuutta ▪ kansanperinteen lajeja, nykyperinnettä ja Kalevalaa ▪ lukupiirit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suomalaisen perinteisen vähemmistöjen kirjallisuus ▪ maahanmuuttajuuteen liittyvä kirjallisuus, oman identiteetin etsiminen ▪ videointi, valokuvaus, kirjallisuusblogien lukeminen ja kirjoittaminen, kirjallisuusaiheinen twiittaaminen (tai muu sosiaalinen media) ja fanifiktio ▪ draamaharjoitukset ▪ kriittinen ja analyysoiva lukeminen ▪ nykykirjallisuuden erilaisia piirteitä ▪ suomenkieliset nuorille suunnatut elokuvat ja mediatekstit ▪ kansanperinteen lajeja, nykyperinnettä ja Kalevalaa ▪ lukupiirit
--	---	---	--

7.3. Oppimiskokonaisuudet

Amsterdamin Suomi-koulussa opetusta eheytetään oppimiskokonaisuuksilla, jolloin esimerkiksi Suomen luontoon, maantuntemukseen, yhteiskuntaan ja historiaan liittyvät aihepiirit tukevat samalla kielen kehittymistä ja rikastumista. Opetuksen eheyttämällä tarkoitetaan sellaista pedagogista lähestymistapaa opetuksen toteuttamisessa, jossa yhdistetään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja toisiinsa liittyviksi kokonaisuuksiksi tai teemoiksi. Eheyttävässä opetuksessa sisällöistä muodostetaan oppilaan elämää vastaavia kokonaisuuksia, joissa oppimista voivat ohjata hänen omat kysymyksensä ja kiinnostuksen kohteensa. Oppilaan osallisuutta vahvistetaan ja hänelle tarjotaan mahdollisuuksia olla mukana opetuksen suunnittelussa.

Eheyttämisen tavoitteena on mahdollistaa opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään suomen kielen oppimisen muun muassa kirjallisuuden ja oppimiskokonaisuuksien oppimiseen sekä muuhun Suomi-koulun toimintaan. Oppilaat voivat näin hahmottaa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja oman kieliyhteisön kannalta.

7.3.1 Oppimiskokonaisuuksien opetukset yleiset tavoitteet

Oppimiskokonaisuudet -osio antaa apuvälineitä Amsterdamin Suomi-koulun oppituntien suunnitteluun sekä tukee vanhempien kotona tekemää työtä lasten kielitaidon edistämiseksi. Koulun tavoitteiden ja oppilaiden ikätason, kielitaidon sekä opiskeluryhmien koostumuksen mukaisesti oppimiskokonaisuuksista valitaan osia tai kokonaisuuksia, yhdistellään aihepiirejä tai rakennetaan omia kokonaisuuksia. Lähtökohtana oppimiskokonaisuuksien rakentumiselle ovat lasten ja nuorten maailma ja oppilaiden mielenkiinnon kohteet ja toiveet. Koulun voimavarat ja mahdollisuudet, oppilaiden ajatukset, vanhempien näkemykset ja opettajien oma osaaminen vaikuttavat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun.

Tähän opetussuunnitelmasuosituksen on valittu oppimiskokonaisuuksia eri tiedonalojen aihepiireistä, joiden tavoitteena on antaa oppilaille tukea oman elämän ja yhteisön sekä laajemmin suomalaisen elämänpiirin hahmottamiseksi suomen kielellä. Oppimiskokonaisuuksilla pyritään tukemaan uusien käsitteiden oppimista ja kielitaidon harjaannuttamista sekä ajattelun taitojen syventämistä.

Oppimiskokonaisuudet syvennetään ja laajennetaan iän ja kielitaidon karttumisen mukaan. Oppilaiden aktiivista, monenlaisiin kielenkäyttötilanteisiin ohjaavaa suomen kielen käyttöä tuetaan monipuolisilla, toiminnallisilla ja oppilaiden elämää lähellä olevilla toimintamuodoilla. Oppimiskokonaisuuksien, suomen kielen ja kirjallisuuden sisällöt yhdistetään opetuksessa kullekin oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.

Oppimiskokonaisuudet voivat olla esimerkiksi lyhyemmän tai pidemmän ajan jatkuvia teemoja. Suunnittelussa hyödynnetään eri-ikäisten oppilaiden yhteistyötä sekä koko yhteisön voimavaroja.

Kokonaisuuksien toteuttamisessa pyritään käyttämään monipuolisia menetelmiä, kuten mediaa ja tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia, kuvallista ilmaisua, kädentaitoja, musiikkia, draamaa ja muuta kehollista ilmaisua. Oppimiskokonaisuuksien toteutuksessa käytetään tavoitteiden mukaisesti

- musiikkia ja musiikki- ja liikuntaleikkejä
- kuvataiteen (kuten kuvelukeminen, piirtäminen, maalaaminen, valokuvaus, videot) ja askartelun/käsityön menetelmiä
- kehollista ilmaisua, liikuntaa, tanssia, leikkejä, draamaa
- tieto- ja viestintäteknologiaa
- kotitaloutta.

7.3.2 Ikä- ja kielitaitotasojen mukaiset oppimiskokonaisuuksien opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Koti ja perhe		
<p>Oppilaita ohjataan pohtimaan, millainen on oma perhe ja suku, tärkeät henkilöt. Millaisia ajatuksia ja tunteita perheeseen liittyy? Millainen koti on? Millaisia huoneita, huonekaluja, koriste-esineitä ja tunnelmia kotiin liittyy? Miten eri maissa asutaan? Millaiset ovat perheen arkiaskareet? Millaisia ovat kodin piirissä käytettävät tervehdykset ja milloin niitä käytetään?</p>		
3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none"> ▪ oma perhe ▪ koti, huoneita ja esineitä sekä tuttuja paikkoja ▪ millaisia perhe ja koti ovat, kodin kuvailua ▪ perusvärit ▪ kodin askareita ▪ lyhyitä tervehdyksiä 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suku, ystävät ▪ laajemmin kotiympäristö ja asuminen ▪ lisää tervehdyksiä ▪ lisää kotiympäristöstä ▪ lisää värejä ▪ lisää kodin askareita ▪ tervehdyksiä suvun kesken ja lähiympäristössä 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ perhe ja sukulaisuus laajemmin ▪ kodin, perheen ja suvun merkitys ▪ koti, perhe ja suku erilaisissa kulttuureissa, kuten Alankomaissa ja Suomessa ▪ asumista eri maissa ▪ tervehtiminen nuorten kesken, perheen kesken, vanhempien ihmisten tervehtiminen ▪ tervehtimistapoja eri medioissa ▪ kohtelias tervehtiminen eri kulttuureissa

Ympäristö

Oppilaita ohjataan havainnoimaan ja tutkimaan kodin lähiympäristöä: tiet, talot, puistot, kaupat, kirjastot, museot ja muut tutut paikat.

Millainen on koko kylä tai kaupunki? Millainen on Alankomaat ja Suomi, millaisia eroja niiden välillä on? Miten lähiympäristössä ja kauemmaksi kuljetaan? Miten kysytään tietä ja annetaan ohjeita kysyjälle? Miten matkustetaan tärkeisiin paikkoihin lähellä ja kaukana? Miten käytetään oman lähiympäristön, Alankomaiden ja maailman karttaa?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">▪ kodin lähiympäristö, tiet, rakennukset▪ kauppoja ja muita lähiympäristön tuttuja liikkeitä▪ liikenne, kulkuneuvoja▪ kulkemista eri tavoin▪ oikea ja vasen▪ suuntia	<ul style="list-style-type: none">▪ asuinalueen lähiympäristö, rakennettu ympäristö▪ kauppoja ja julkisia rakennuksia▪ liikenne laajemmin esimerkiksi kaupungissa▪ kulkemisen tapoja▪ suuntia laajemmin, kuten edessä, takana, ylhäällä, alhaalla▪ ilmansuunnat▪ kartan perusasioita▪ Alankomaat ja Suomi (Pohjoismaat) kartalla	<ul style="list-style-type: none">▪ perustietoa Alankomaista ja Suomesta▪ kauppoja, julkisia rakennuksia, museoita, kirjastoja, teattereita, konserttisaleja ja muuta rakennettua ympäristöä▪ liikennettä maailmanlaajuisesti, kuten matkustamista eri maiden välillä▪ kartta laajemmin▪ maanosat▪ maailma kartalla

Koti ja koulutus

Oppilaita kannustetaan havainnoimaan oman päiväkodin tai koulun toimintoja: millainen toimintaympäristö se on, mitä kaikkea siellä tehdään ja mitä siellä opitaan.

Keitä päiväkodissa tai koulussa työskentelee? Millainen on päiväkodin tai koulun päivärytmi? Onko Alankomaiden tutun koulun ja suomalaisen koulun välillä eroja? Opiskellaanko joka maassa samoja asioita? Ovatko toimintamallit ja kasvatusnäkemykset samanlaisia eri maissa? Voisiko koulua käydä tulevaisuudessa myös Suomessa?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">▪ oma päiväkotitai koulu tai vastaava ympäristöineen▪ päiväkodin / koulun henkilöstöä▪ päiväkodin/koulun tavaroita tai toimintoja▪ päiväkodin toimintatapoja/ koululaisille tuttuja oppiaineiden nimityksiä ja käsitteitä	<ul style="list-style-type: none">▪ koulun toimintoja ja päivärytmiä▪ oppiaineiden käsitteitä laajemmin▪ koulujen eroja ja samankaltaisuuksia Alankomaissa ja Suomessa	<ul style="list-style-type: none">▪ koulutus Alankomaissa ja Suomessa▪ oppiaineiden sisältöjä▪ oppimis- ja kasvatusnäkemymiä▪ koulutusjärjestelmiä eri maissa▪ oppilaan suunnitelmat ja mahdollisuudet opiskella Suomessa

Sää ja vuodenaajat

Oppilaita ohjataan tutkimaan ja vertailemaan vuodenaikojen ja sään muutoksia. Millainen sää on nyt ja lähiaikoina? Miten sää muuttuu vuodenaikojen mukana? Miten erilaiseen säähän kannattaa varautua? Miten olisi hyvä pukeutua? Millainen tekeminen sopii erilaisiin säihin ja vuodenaikoihin? Millaisia ovat vuodenaajat Alankomaissa ja Suomessa?

3–5 v. / alkava kielitaito

- tuttuja sääilmiöitä
- vuodenaajat Alankomaissa ja Suomessa
- eri vuodenaikoina tapahtuvaa toimintaa
- pukeutumista erilaisessa säässä
- toimintaa erilaisessa säässä

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- sääilmiöitä Alankomaissa ja Suomessa
- vuodenaajat Alankomaissa ja Suomessa
- pukeutuminen eri säissä

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- sääilmiöitä maailmanlaajuisesti
- vuodenaikojen vaihtelu maapallolla
- sääilmiöiden syitä

Ihminen

Oppilaita ohjataan havainnoimaan ja pohtimaan ihmisen kehoa ja sen toimintoja. Mitä osia kehossa on? Miten ne toimivat? Mihin kaikkeen kehoa voidaan käyttää? Miten puhumme, näemme, kuulemme ja liikumme? Miten me ajattelemme? Miten ihminen kasvaa? Millaisia ikävaiheita ihmisen elämässä on?

3–5 v. / alkava kielitaito

- ihmisen kehon tärkeimpiä osia
- joitakin kehon toimintoja: liikkuminen, hengittäminen
- joitakin aisteja
- ikä, iän ilmaisuja
- lapsen elämää

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- ihmisen keho tarkemmin
- kehon toimintoja laajemmin
- aistit laajemmin; kuulo-, näkö-, haju-, maku- ja tuntoaisti
- aivojen toimintaa
- ihmisen ikävaiheita; lapsuus, nuoruus, aikuisuus, vanhuus

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- ihmisen kehon toimintaa: hengitys, verenkierto, ruuansulatus
- aistien toimintaa laajemmin
- aivot ja ajattelu
- ihmisen kehitys lapsuudesta vanhuuteen
- nuoren elämää
- ihmisen kehitys lajina

Pukeutuminen

Oppilaita ohjataan havainnoimaan ja kuvaamaan vaatteita ja pukeutumista.
Millaisia ovat lempivaatteet? Miksi? Mitä vaatteet kertovat?
Millaisia vaatteita käytetään eri paikoissa ja eri aikoina?
Millaisia toimintoja ja niitä kuvaavia sanoja pukeutumiseen liittyy?

3–5 v. / alkava kielitaito

- tärkeimmät vaatteet
- pukeutumiseen liittyviä toimintoja
- pukeutumisen tapoja

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- lisää vaatesanastoa
- vaateostoksilla

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- vaatteet eri aikakausina ja maissa
- muotia eri aikakausina ja maissa
- korut ja koristautuminen

Ruoka ja ruokailu

Oppilaita ohjataan kertomaan ja pohtimaan ruokailua ja siihen liittyviä aineita, toimintoja ja tapoja.
Mitä syödään kotona, päiväkodissa tai koulussa?
Mitkä ovat arkiruokia, mitä syödään juhlapäivinä tai vierailuilla?
Mitä aineita ruoanlaitossa tarvitaan? Entä mitä astioita ja muita välineitä tarvitaan ruuan valmistuksessa ja ruokailussa? Millaiset ruokailutavat ovat tuttuja?
Ovatko ruuat ja ruokailutavat samanlaisia Alankomaissa ja Suomessa?

3–5 v. / alkava kielitaito

- tuttuja ruokia ja ruoka-aineita
- astioita ja ruokailuvälineitä
- ruuan tekemisen perustoimintoja
- ruokailutapoja

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- ruokia ja ruoka-aineita Alankomaissa ja Suomessa
- keittovälineitä
- ruuanvalmistuksen toimintoja laajemmin, yksinkertaisia reseptejä
- ruokailutapoja

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- ruokia maailmalla
- ruokia eri aikakausina Suomessa
- ruokailutapoja eri maissa
- ravintolakäyttäytyminen
- ruokailutapoihin liittyvää sanastoa, kohteliaisuussanastoa

Terveys ja hyvinvointi

Oppilaita ohjataan tutkimaan terveen elämän edellytyksiä.

Mitkä päivittäiset toiminnot edistävät tervettä elämäntapaa?

Millaiset asiat voivat olla haitallisia tai vaarallisia?

Mitkä ovat tavallisia sairauksia ja miten sairastuessa toimitaan?

Miten toimitaan lääkärissä?

Mitkä asiat kotona, lähiympäristössä ja muualla tuovat turvallisuutta? Entä jos sattuu vahinkoja ja onnettomuuksia?

3–5 v. / alkava kielitaito

- peseytyminen ja puhtaus
- liikunnan merkitys
- terveellinen ruokailu
- tavallisimpia sairauksia
- lääkärissä
- turvallisuus kotona ja lähiympäristössä

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- peseytyminen ja puhtaus
- liikunnan merkitys
- terveellisiä ruoka-aineita
- lisää sairauksia
- lääkärissä
- turvallinen ympäristö

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- terveen elämän lähtökohtia henkilökohtaisessa elämässä
- sairauksia
- terveys, sairaudet maailmanlaajuisesti

Tunteita ja katsomuksia

Oppilaiden kanssa pohditaan tunteita.

Millaisia tunteita päivän mittaan kohdataan? Mitä tunteet kertovat ja miksi ne ovat tärkeitä?

Millaista on elää kahden tai useamman kulttuurin ja kielen piirissä?

Miten toimitaan niin, että kaikki voivat olla ystäviä keskenään eikä ketään kiusata?

3–5 v. / alkava kielitaito

- tuttuja tunteita
- yhteistyö ja ystävyys
- erilaisia ihmisiä

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

- erilaisia tunteita
- hyvä elämä
- kiusaamattomuus
- tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- erilaisia katsomuksia

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- ikäkaudet ja niiden tunne-elämän piirteitä
- hyvän elämän etiikan perusasioita
- kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus omassa elämässä ja maailmassa
- YK:n lapsen oikeuksien sopimus ja muita maailmanlaajuisia sopimuksia

Työelämä ja yhteiskunta

Oppilaita ohjataan pohtimaan, mitä ammatteja on, mikä on yhteiskunta ja millä tavalla se toimii. Millainen maa on Alankomaat, miten siellä toimii päätöksenteko? Onko Suomi samanlainen maa? Millaisia kieliä Alankomaissa puhutaan? Entä kaksi- ja monikielisessä Suomessa? Miten toimivat erilaiset yhteiskunnalliset elimet? Miten lähiympäristössä ja laajemmin vaikutetaan?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">▪ kotiaskareita▪ vanhempien töitä▪ tuttuja ammatteja▪ raha ja sen käyttö▪ Alankomaiden ja Suomen lippu, kansallislaulu, hallitsija	<ul style="list-style-type: none">▪ ammatteja ja työntekoa▪ palkka ja rahan käyttö▪ kestävä kuluttaminen▪ tärkeitä päätöksenteon elimiä Alankomaissa ja Suomessa▪ kansalaisen oikeuksia ja velvollisuuksia	<ul style="list-style-type: none">▪ työt ja ammatit eri aikakausina ja maissa▪ työelämän tasa-arvo▪ palkka ja verotus▪ vastuullinen kuluttaminen▪ kunta ja valtio▪ paikalliset ja valtiolliset elimet ja niiden tehtävät▪ demokraattinen yhteiskunta▪ Suomi valtiona, eduskunta, hallitus, presidentti▪ lait ja niiden säätäminen▪ oikeusjärjestelmä, poliisi▪ armeija▪ vaalit ja vaikuttaminen▪ järjestöt▪ suomalaiset vähemmistöt, vähemmistöjen asema▪ aktiivinen kansalaisuus, nuorten vaikuttaminen Alankomaissa ja Suomessa▪ pohjoismainen yhteistyö, EU▪ ihmisoikeudet▪ YK ja muita maailmanjärjestöjä▪ tunnettuja päättäjiä Suomessa ja maailmanlaajuisesti

Menneisyyden tapahtumia

Oppilaita ohjataan tutustumaan omaan taustaansa ja elämänvaiheisiinsa. Oppilaita ohjataan ymmärtämään menneisyyden tapahtumia ja niiden pohjalta myös nykyisyyttä.

Missä itse, vanhemmat, mahdolliset isovanhemmat ovat syntyneet ja eläneet? Missä paikoissa he ovat asuneet? Millaisissa ammateissa he ovat työskennelleet? Millaista elämä on ollut ennen? Miten lapset ja nuoret ovat eläneet? Minne ihmiset ovat asettuneet Suomessa eri aikoina? Mitä elinkeinoja heillä on ollut? Millaisia esineitä (astioita, vaatteita, koruja, aseita, kulkuvälineitä) he ovat valmistaneet? Millainen heidän yhteiskuntansa on ollut? Millaisia uskomuksia heillä on ollut? Millaisia ovat Suomen historian tärkeät vaiheet?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">oma historia, elämänvaiheetjoitakin tapahtumia Suomen lähihistoriasta	<ul style="list-style-type: none">oma historiavanhempien historiaisovanhemmat, sukujoku tai joitakin esimerkkejä Suomen historian tapahtumista	<ul style="list-style-type: none">omat ja vanhempien juuretsukupuoliSuomen väestö, monikulttuurinen SuomiSuomen varhaishistoriaa, soveltuvin osinSuomi osana RuotsiaSuomi osana VenäjääSuomen itsenäistyminen ja historiaa 1900-luvullatunnettuja suomalaisia historiallisia henkilöitä elämän eri aloilta

Eläimet, kasvit, sienet

Ohjataan oppilaita havainnoimaan ja tutustumaan eläimiin, kasveihin ja sieniin lähiympäristössä, Alankomaissa ja Suomessa.

Millaisia ovat tutut eläimet, miten ne syntyvät, kasvavat ja elävät? Miten eläimet elävät maapallon eri kolkissa ja erilaisissa oloissa? Millaisia eläimiä Suomessa on?

Millaisia ovat lähiympäristön tutut kasvit ja sienet?

Millainen on kasvien elinkaari? Millaisia kasveja on eri elinympäristöissä ja eri vuodenaikoina?

Miten eläimistä ja kasveista pidetään huolta?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">kodin eläimiä, lemmikkejä ja kasvejaeläinten ja kasvien hoitoa	<ul style="list-style-type: none">eläin-, ja kasvi- ja sienilajeja Alankomaissa ja Suomessa, erilaisissa elinympäristöissäkasvaminen ja kasvattamineneläinten ja kasvien lisääntyminenerilaisten eläinlajien rakennekasvien ja sienten osiaeläinten ja kasvien hoito laajemmin	<ul style="list-style-type: none">laajemmin eläin-, kasvi- ja sienilajeja Alankomaissa ja Suomessa, erilaisissa elinympäristöissäkasvien kasvamisen edellytyksiä eri ympäristöissäsuhtautuminen eläimiin eri aikakausina ja maissa

Luonto ja luonnon suojelu

Oppilaita ohjataan tutkimaan ja havainnoimaan luontoa lähellä ja kaukana.

Millaista luontoa on kaupungissa, entä maaseudulla?

Millaisia piirteitä maastossa on?

Miten luonnosta voi nauttia – patikoida, retkeillä, teltailla, kalastaa?

Millä tavalla luonnossa toimitaan ja luontoa suojellaan?

Mitä ilmastonmuutos merkitsee luonnolle ja ihmisille?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">luontoa lähiympäristössä, kaupungissa ja maallajoitakin maaston peruspiirteitäluonnonsuojelu lähiympäristössä	<ul style="list-style-type: none">luontoa kaupungissa ja maallamaaston piirteitä, vesistöt, vuoristotluonnonvaratluonnossa kulkeminen ja toimiminenluonnonsuojelukierrätys	<ul style="list-style-type: none">luontoa erilaisissa ympäristöissämaaston piirteitä laajemminluonnonvaratluonnossa toimiminenjokamiehenoikeudet Suomessaluonnon ja ympäristön suojelu laajemminilmastonmuutos

Maapallo ja avaruus

Oppilaita ohjataan tutkimaan maapalloa, avaruutta ja aikaa.

Millainen on maapallomme, millaisia alueita siellä on?

Millainen on avaruus, mikä on maapallon paikka avaruudessa?

Miten päivä, yö ja vuodenajat vaihtelevat?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">perusasioita maapallosta ja avaruudestavuorokaudenajatajan ilmaisun perussanastoaajatuksia omasta tulevaisuudesta	<ul style="list-style-type: none">maapallo ja avaruusviikonpäivät ja muita ajan ilmaisujamaapallo, luonto, ihmiset tulevaisuudessa	<ul style="list-style-type: none">maapallo laajemminavaruus laajemminkestävä kehitysnykyaikainen tekniikka ja sen kehitys avaruuden tutkimisessa

Ympäristön materiaaleja, aineita ja laitteita

Ohjataan oppilaita havainnoimaan ja tutkimaan erilaisia materiaaleja ja aineita, niiden olomuotoja ja ominaisuuksia.

Miltä erilaiset materiaalit tuntuvat, mitä niillä ja niistä voidaan tehdä?

Millaisia laitteita kodissa on, ja mitä niillä tehdään?

Mitä tarvitaan, että laitteet toimivat?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">tuttuja materiaaleja, kuten puu, paperi, lasi, muovikodin tuttuja laitteita	<ul style="list-style-type: none">erilaisia materiaalejaperusilmiöitä, kuten ääni, valo, lämpö ja sähköerilaisia laitteita ja niiden tehtäviä, kuten kodin laitteita, puhelimia, tieto- ja viestintäteknologiaa	<ul style="list-style-type: none">laajemmin ympäristön fysiikan ja kemian perusilmiöitä, kuten veden kiertokulku, palaminen, yhteyttäminenerilaisia laitteita, niiden huoltaminen

Lukuja ja numeroita

Ohjataan oppilaita tuntemaan ja käyttämään numeerisia peruskäsitteitä.

Mitä kaikkea voi mitata? Mitä mittaamiseen tarvitaan?

Millaisia muotoja ympäristöstä löytyy?

Miten rahaa käytetään?

3–5 v. / alkava kielitaito	6–12 v. / kehittyvä kielitaito	13–18 v. / itsenäinen kielitaito
<ul style="list-style-type: none">peruslukujageometrisia muotoja, kuten ympyrä, neliö, kolmioyksinkertaista mittaamistavertailua, kuten pienempi/suurempirahaleikkejä	<ul style="list-style-type: none">suurempia peruslukujajärjestyslukujamuita käsitteitä, kuten pariton ja parillinen, joka toinenperuslaskutoimituksiakello, ajan mittaamistalisää geometrisia muotojalisää mittaamista, kuten pituus, paino, pinta-ala ja tilavuuserilaisia rahoja ja niiden käyttöä	<ul style="list-style-type: none">soveltuvin osin sanallisia matemaattisia tehtäviäoma talous ja talouskäsitteitä laajemmin

Harrastukset ja kulttuuri

Oppilaita ohjataan esittelemään itselleen tärkeitä harrastuksia ja käsittelemään kulttuurin muotoja soveltaen eri ikäryhmille ja kielitaitoryhmille.

Millaisia harrastuksia koulun oppilailta on?

Mikä harrastuksessa on mukavaa, innostavaa, ehkä haastavaa?

Mitä tarvitaan, että harrastuksia voidaan toteuttaa?

Millaisia kulttuurin lajeja on, miten niihin voi tutustua ja niistä nauttia Alankomaissa ja Suomessa?

3–5 v. / alkava kielitaito

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- musiikki: laulaminen, soittaminen, esiintyminen; instrumentit
- kuvataide: piirtäminen, maalaaminen, valokuvaus, elokuva; välineistö
- kädentaidot: askartelu ja käsityöt; esineistö
- kehollinen ilmaisu: liikunta, urheilu, tanssi; välineistö
- esittävä taide: teatteri, draama, sirkus; välineistö
- kotitalous: ruokaan ja ruokailuun liittyvä toiminta
- muita harrastuksia ja harrastuksiin liittyvää toimintaa ja välineistöä

Suomeen liittyviä erityisteemoja

Oppilaita ohjataan tutustumaan eri ikäryhmille soveltuvin osin suomalaiseen juhlaperinteeseen ja kansanperinteeseen, kuten suulliseen perinteeseen, kansanmusiikkiin, perinteiseen rakentamiseen, maakuntaperinteeseen, perinnemaisemaan, huumoriin sekä nykykulttuuriin.

3–5 v. / alkava kielitaito

6–12 v. / kehittyvä kielitaito

13–18 v. / itsenäinen kielitaito

- keskeisiä juhlapäiviä Alankomaissa ja Suomessa
- juhlanviettopaikoja omassa perheessä, kavereilla ja Suomessa
- suomalaista kansanperinnettä, kuten leikkejä ja satuja, satuhahmoja
- tuttuja suomalaisia julkisuuden henkilöitä

- lisää juhlapäiviä
- juhlanviettopaikoja Alankomaissa ja Suomessa, eri kulttuureissa (esim. eri suomenkoululaisten kulttuureissa)
- suomalaista kansanperinnettä, kuten satuja, lauluja ja tansseja, musiikkia, huumoriperinnettä
- tuttuja suomalaisia julkisuuden henkilöitä, kuten muusikkoja, näyttelijöitä, kirjailijoita, urheilijoita

- juhlapäiviä ja juhlatapoja eri maissa ja kulttuureissa
- suomalaista kansanperinnettä, kuten mytologiaa, musiikkia ja tansseja
- perinteistä esineistöä ja rakentamista
- maakuntaperinne
- perinnemaisema eri maakunnissa
- Unescon maailmanperintökohteet Suomessa, kuten Suomenlinna
- suomalaisia julkisuuden henkilöitä, kuten muusikkoja, näyttelijöitä, kirjailijoita, urheilijoita, tieteentekijöitä

8 Oppimisen arviointi ja todistukset

8.1. Oppimisen arviointi ja palautteen antaminen

Oppilaan arvioinnin tehtävä Amsterdamin Suomi-koulussa on ohjata opiskelua ja itsearviointia. Oppilaan oppimista ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti. Painopiste on oppimista edistävässä ja kannustavassa arvioinnissa. Arvioinnin avulla tarjotaan tietoa edistymisestä ja osaamisesta sekä oppilaalle että hänen huoltajilleen. Arviointi tukee suomen kielen oppimista ja kielitaidon edelleen kehittämistä sekä auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä kieliminää. Positiivinen käsitys itsestä kielenoppijana ja – osajana kannustaa, ohjaa ja motivoi kehittämään suomen kielen taitoja. Amsterdamin Suomi-koulussa arvioinnin tavoitteet ja tarkoitus vaihtelevat oppilaiden iän ja kielitaidon mukaan.

Oppilaan oppimisen arvioinnissa suuri merkitys on opettajien antamalla ohjaavalla palautteella. Suomi-koulun arvioinnin keskeisiä piirteitä ovat

- rohkeaseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun toiminnan suunnittelussa

Oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille. Tämä luo edellytyksiä oppilaiden itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin taitojen kehittymiselle sekä auttaa oppilasta asettamaan itselleen uusia oppimistavoitteita.

Yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria. Vanhempien tai muiden huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytänteistä. Opettajan, oppilaan ja huoltajien yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamista ja välittävät tietoa oppilaan tilanteesta.

Arviointi tukee oppimista, kun

- arviointitavat ja -sisällöt ovat linjassa opetuksen kanssa
- palautteen avulla opettaja ohjaa oppilaita yhdistämään uudet opittavat asiat aikaisemmin opittuun
- oppilaat voivat osoittaa osaamistaan monipuolisesti ja kielitaitonsa mukaan
- oppilaat saavat välitöntä, relevanttia, ohjaavaa ja kannustavaa palautetta ja kokevat arvioinnin auttavan oppimistaan
- opettajat ovat sitoutuneet arvioinnin ja palautteen antamiseen

Amsterdamin Suomi-koulussa hyödynnetään monipuolisia arviointitapoja arvioinnin tarkoituksesta riippuen. Edistymisen, osaamisen ja oppilaan työskentelyn seurannassa jatkuva arviointi, oppilaiden havainnointi ja palautteen antaminen ovat tärkeimpiä arviointitapoja. Mikäli kielitaidon tarkka taso koetaan tietyn oppilaan kohdalla tarpeelliseksi, voidaan järjestää koetilanne, jossa oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamisensa riittävän monipuolisesti.

Arviointi antaa oppilaalle realistista palautetta kielitaidosta suhteessa oppimisen tavoitteisiin. Arviointi on pääasiassa sanallista ja siinä kuvataan oppilaan edistymisestä suhteessa omaan lähtötasoonsa. Oppilaille annetaan palautetta edistymisestä oppituntien aikana jatkuvan arvioinnin menetelmää hyödyntäen. Vanhemmille pyritään antamaan palautetta lapsen kielitaidon kehittymisestä

mahdollisimman usein epävirallisissa käytäväkeskusteluissa oppituntien jälkeen. Arvioinnin kohteita ovat

- suomen kieli
- kirjallisuus
- oppimiskokonaisuudet

8.2 Todistukset

Amsterdamin Suomi-koulun opinnoista annetaan lukukauden päätteeksi oppilaalle osallistumistodistus, johon merkitään seuraavat tiedot

- todistuksen nimi
- Suomi-koulun nimi
- oppilaan nimi
- kuvaus opinnoista, joihin oppilas on osallistunut
- oppilaan opiskelema kokonaistuntimäärä
- vanhemmille oppilaille lyhyt sanallinen kuvaus lukukauden aikana tapahtuneesta kehityksestä
- todistuksen antamispäivämäärä ja opettajan allekirjoitus